



Коррекционная педагогика  
начального образования



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
организации заказчика

(подпись) (инициалы, фамилия)

«          » 20\_\_ г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич

«          » 20\_\_ г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**Тьютор для младших школьников в системе специального  
обучения**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации программы является совершенствование профессиональной компетентности преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений через практические навыки педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, (проектов), организации доступной образовательной среды в дошкольных учреждениях в образовательных школах, как специальных, так и общих, осуществляющих инклюзивный подход.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования обобщенной трудовой функции:

А/01.6: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП:

- проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Соответствующие трудовые действия, знания и умения для каждой трудовой функции указаны в стандарте.

#### **Слушатель должен знать:**

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

#### **Слушатель должен уметь:**

- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости).

К освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Категория слушателей – преподаватели образовательных учреждений.

Объем реализации программы 200 часов.

Форма и технологии обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

№ п п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Форма контроля (текущий контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения	8	8	-	-	8	Тестирование
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое обеспечение организации обучения	62	62			62	Тестирование, выполнение практических заданий

3.	Раздел 3. Специальное обеспечение организации обучения	120	120	-	82	38	Тестирование, знакомство с оборудованием, выполнение практических заданий
5.	Итоговая аттестация	10	10		10		ИТОВОГО
	ИТОГО	200	200	-	82	118	

## 2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела
1 день	Наименование темы
<sup>1)</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

## 2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения		8	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования	Содержание материала Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Образовательный процесс в учебных заведениях РФ различных типов и видов ФГОС и образовательные программы	4	Тестирование
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.	Содержание материала 1. Государственная программа РФ "Доступная среда" на 2011-2020 гг. 2. Нормативно-правовое обеспечение организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 3. ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС НОО с УО 4. Примерная специальная индивидуальная программа развития	4	
Раздел 2. Психолого-педагогическое обеспечение организации обучения		62	
Специальная психология	Введение в специальную психологию. Психические процесс и особенности личности при патологическом развитии. Психология лиц с нарушениями ОДА. Минимальная мозговая дисфункция. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и ЗПР. Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями. Ранний детский аутизм. Аддиктивное поведение. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Коррекционное воспитание детей с отклонениями в развитии.	32	Дифференцированный зачет
Специальная педагогика	Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные отрасли. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе. Общие и	30	Дифференцированный зачет

	специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Специальные образовательные потребности. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие). Оказание психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования		
Раздел 3. Специальное обеспечение организации обучения		120	
Основы тьюторского сопровождения	Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности. Основные схемы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности. Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика. Должностные обязанности тьютора. Тьюторы в штатном расписании школы. Оплата труда.	72	Дифференцированный зачет
Особенности инклюзивного образования	Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ. Мировая практика инклюзивного образования. Зарубежные модели инклюзивного обучения. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательном учреждении. Принципы построения индивидуальных	32	Дифференцированный зачет

	программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.		
Технологии семейного воспитания	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт. Половое воспитание в семье.	16	Зачет
	Итоговая аттестация	10	Экзамен
	Итого:	200	

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговый контроль осуществляется в форме итогового тестирования.

### 3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
 Реализация программы требует наличия учебного кабинета методики преподавания по программам начального общего образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места слушателей;
- Учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Лицензионное базовое программное обеспечение;
- Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- СМАРТ-проектор;
- интерактивная доска СМАРТ;
- ноутбуки с выходом в интернет;
- акустическая система;
- игровые и дидактические пособия;

3.2. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<a href="http://moodle.mirsmpc.ru/">http://moodle.mirsmpc.ru/</a> учебный курс Преподаватель-стажер в системе специального образования	Дистанционно и очно: Лекции, практические занятия,	Персональный ПК с доступом к сети Интернет, с установленным ПО

## 3.3. Методическое обеспечение учебного процесса

## Список литературы

*Основная:*

**Учебники и учебные пособия:**

1. Басилова, Т.А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха: вопросы обучения и исследование проблем [Электронный ресурс] / Т.А. Басилова, Т.М. Михайлова, А.М. Пайкова. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 132 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10".- ISBN 978-5-4212-0505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029122>

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для СПО / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.

3. Городицкая В.С. Оказание услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. В. С. Городицкая, И. А. Журавлева ; ред. В. В. Семенова ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 42 с.

4. Гриф М.Г. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] / Гриф М. Г. [и др.]. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>

5. Ермаков, В. П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохранным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения : учебное пособие / В. П. Ермаков. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 143 с. - ISBN 978-5-906992-29-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046418>

6. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для СПО / Г.Ф. Кумарина и др.; под редакцией Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2020. – 285 с.

7. Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>

8. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-метод. пособие / Л.В. Фомичева. — Санкт-

Петербург : КАРО, 2007. — 256 с. - ISBN 978-5-89815-942-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044241>

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
3. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
8. Репетитор [www.repetitor.ru](http://www.repetitor.ru)
9. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
10. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)
11. Официальный сайт <https://worldskills.ru/>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчики:

Составители программы:

Каяшева Г.Р., преподаватель первой категории

Носко Е.М., высшая категория, преподаватель